



MÓDULO 3

IMPACTO SOCIAL, EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA PARA EDUCAR EN VALORES

TUTORA: OLATZ MANUEL

BASES TEÓRICAS

Teniendo en cuenta los aspectos señalados anteriormente, queda claro que el deporte y la actividad física pueden ser de gran utilidad para la educación en valores, siempre y cuando el trabajo se desarrolle de manera adecuada y consciente. Como dicen Martínez y Buxarrais (2000):

El ámbito de las actividades deportivas y el contenido pedagógico que genera su práctica, especialmente grupal, aunque también individual, es un ámbito que potencialmente contribuye a la formación integral de la persona de forma singular. La singularidad consiste en que incide en las dimensiones volitivas y emocionales como pocos otros ámbitos y prácticas. (2000. 1 or.)

El deporte escolar ofrece un contexto excepcional para trabajar la educación en valores y aprender de las interacciones que se producen en ella. El deporte y la actividad física pueden aportar valores y mejorar comportamientos y actitudes personales, en este sentido, puede ser un espacio educativo importante e imprescindible. Entre las peculiaridades del deporte escolar, además de ser un aspecto lúdico, se pueden destacar las identidades colectivas y el trabajo de compromiso con los proyectos colectivos.

Según señala Devis (2011) en su estudio, atendiendo a las críticas recibidas desde diferentes ámbitos (psicología, pedagogía...), no está tan claro sobre el valor pedagógico del deporte. Además, a pesar de que los y las participantes hayan manifestado algunos aspectos que pueden ser deseables, esto no significa que haya sido el deporte el que ha sacado a la luz estos aspectos. Esto no quiere decir que el deporte no pueda transmitir esos valores deseables, sino que si no se lleva bien puede transmitir valores que no son deseables. Es decir, la práctica del deporte no garantiza la educación. Así pues, nos toca aprovechar la oportunidad única que tenemos por delante y enseñar la práctica del deporte en el centro de la educación en valores. Según Devis (2011), sólo si la planificación de la práctica deportiva se orienta a promover el desarrollo moral, se pueden conseguir interacciones positivas con respecto a los valores a los que se quiere llegar.

Los investigadores Martínez y Buxarrais (2000) señalaron que el ámbito del deporte y la actividad física nos pueden preparar para un mundo complejo en el que se ofrecen experiencias reales y vivas. Practicar deporte escolar puede llevar a vivir la implicación, el despertar de los deseos, los logros y los fracasos, todo ello puede tener un gran valor educativo. Queda claro, por tanto, que el deporte escolar nos permite mejorar las actitudes y las relaciones con la sociedad. El ámbito deportivo nos enfrenta a diferentes retos y nos puede llevar a conocer y a aceptar nuestras fronteras. Con todo ello, la

importancia del deporte escolar y la posibilidad de influir en la educación en valores son evidentes, ofreciendo al alumnado una oportunidad única para trabajar valores como la responsabilidad social, el trabajo en equipo y el respeto.

Más allá del aspecto físico, tenemos que imaginar el deporte como una vía para la promoción de valores sociales y éticos, convirtiéndose en una herramienta imprescindible para trabajar la convivencia y el trabajo en equipo. Todo esto nos exige a los y las educadoras un cambio de mirada, una educación de valores en el centro y ser cómplices de este sólido proyecto. Habría que focalizar la práctica pedagógica en tres ámbitos (Martínez y Buxarraiz, 2000):

- Nos exige ser ejemplo y que nuestro discurso y nuestra manera de hacer estén de acuerdo con la educación en valores, debemos mostrar actitudes de respeto, desvalorizar el resultado y dar nuestro feedback en otra dirección, centrándonos en el proceso.
- Las reflexiones tendrán que estar en el centro; Habrá conversaciones con los y las miembros del grupo y entre los y las participantes.
- Los alumnos y alumnas tendrán que vivir experiencias positivas que serán reales.

El trabajo de las diferentes dimensiones de la persona deberá tener un espacio en nuestras sesiones; autoconocimiento, autorregulación, empatía, habilidades sociales, habilidades para la convivencia, transformación social y compromiso con los proyectos colectivos, aspectos éticos y morales...

Será imprescindible mantener el aspecto lúdico del deporte y reducir el tono competitivo. La competitividad, aunque puede motivar, no puede centrarse ni estar por encima de todo lo demás. La falta de planificación y la omisión de todos los aspectos mencionados anteriormente, supondría una reducción del valor pedagógico de la práctica deportiva.

Razonamientos y conductas morales en el ámbito de la actividad física y el deporte:

1. Sensibilidad moral, nos ayudará a entender la situación
2. Juicio moral, nos ha ayudado a juzgar una acción
3. La motivación moral nos ayudará a priorizar los valores morales, situándonos por encima de otros valores.
4. La personalidad moral se basará en la superación de las contradicciones y la fuerza y voluntad, desarrollando las destrezas necesarias ante cada situación.

Varios investigadores han estudiado el razonamiento moral y las relaciones entre el deporte, ya que en la práctica deportiva se dan muchos dilemas morales.

Solo un trabajo consciente y planificado nos lleva a un camino de éxito en la educación. En este sentido, hay que tener en cuenta que el deporte en sí mismo puede tener aspectos positivos y negativos y tomar conciencia de estos riesgos. Debemos trabajar los valores de forma específica e ir a buscarlos. Deberíamos alejarnos de las prácticas que afloran aspectos negativos, ya que nuestras acciones y las interacciones con el contexto que generamos son las que van a permitir una buena práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Devís Devís, J. (2011). Reflexiones sobre el valor educativo (y no educativo) del deporte escolar. En J. I. Lillo Pérez, J. P. Martínez Martínez, P. Bodas Gutiérrez, M. S. del Valle Díaz, & A. Dorado Suárez (Eds.), *X Congreso Deporte y Escuela: Cuenca, 20-22 de mayo de 2010* (pp. 29-38). Editorial de la Universidad de Cuenca. ISBN 978-84-92711-11-6.

Martinez, I., & Buxarrais, M. (2000). *La educación física y el deporte en el contexto escolar*. Ediciones Pirámide.